

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный район
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
_____ Бушманова Т.В.
№ протокола 1
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
_____ Гудожникова О.И.
«29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Учебный год	2025-2026
Класс	9В
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Учитель: Бушманова Татьяна Владимировна

с. Каскара, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 9 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07.2021).
2. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 02.02.2024 г. № 77121.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77331.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года).
10. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденной на педсовете, протокол №15 от 11.07.2025 г., приказом № 491 от 13.08.2025г., согласованной Управляющим Советом школы 25.07.2025 г. (протокол №11).
11. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №13 от 27.06.2025 г., приказом № 458 от 27.06.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 27.06.2025 г. (протокол № 10).
12. Программой воспитания МАО Каскаринской СОШ (приказ от 16.02.2021г № 94).
13. Уставом МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденным приказом начальника управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 25.05.2016г. №138-О.
14. Положением о промежуточной аттестации (приказ №395 от 12.10.2015г.)
15. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ Каскаринской СОШ от 20.05.2022 г. № 368.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно- ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально- трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно- когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями (11ч)

Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа) (5ч)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры) (14 ч)

Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни (10ч)

Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки (4ч)

Одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (5ч)

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года (12ч)

Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа (11ч)

Флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (6ч)

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (12 ч)

Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (12 ч)

Государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (несоглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы

разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-

обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать

эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух

тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая

сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – до порогового уровня по общеевропейской шкале).

Время звучания текста(текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (или) прочитанного/ прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных

морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения со сложным дополнением (ComplexObject)(I want to have my hair cut.).
Условные предложения нереального характера (Conditional II).
Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather....
Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either...or, neither...nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных(nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имя и фамилию своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну(страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений

Воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патристического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активно неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 - способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
 - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные

действия Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений);
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядля обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний

ий об изучаемом объекте;

- проводить выборы брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200

лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-, over-, dis-*

, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и

различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять устной и письменной речи:
предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my haircut.);
предложения с I wish;
условные предложения не реального характера (Conditional II);
конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

9 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Проводимые работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		1	Диалогическая речь: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование (сообщение), рассуждение, выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ http://oge.fipi.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/xamaharepa https://videourloki.net/video/my-class/?classes=58&categories=english	- а сем - г ра де вза вза уча обр ор - у др - у эм се уп ци со
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		коммуникативных типов речи: описание, повествование (сообщение), рассуждение, выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/xamaharepa https://videourloki.net/video/my-class/?classes=58&categories=english	- г ра де вза вза уча обр ор - у др - у эм со уп со со
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	14	1		содержания прочитанного (прослушанного) текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	- го со де вза мо

	музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).Ролькнигив жизни подростка				вербально (невербально) реагироватьна услышанное; понимать на слух несложные аутентичные тексты,содержащи е отдельные неизученные языковыееявления, сразной глубиной проникновения в ихсодержаниеив зависимостиот поставленной коммуникативной задачи:с пониманиемоснов ного содержания,с пониманием нужной(интересую щей, запрашиваемой) информации; Чтение: читатьпросебяи пониматьнесложн ые аутентичныетекст ы разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в ихсодержаниеив зависимостиот поставленной коммуникативной задачи:с пониманиемоснов ного содержания,с пониманием нужной(интересую щей, запрашиваемой) информации,сполн	https://m.edsoo.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ http://oge.fipi.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/xamaharepa https://videour.oki.net/video/my-class/?classes=5&categories=english	ак... са... обр... ор... - п... ию... кул... Фе... нар... - ц... до... Ро... сп... по... до... - у... тв... пр...	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,сбалансиро ванное питание.Посещени еврача	10	1					- о... - о... св... уст... жи... со... пр... ре... ре... ак... - о... не... дл... пси... - с... бе... на... по... - с... ро... стр... си...
5	Покупки:одежда,о бувьипродукты питания. Карманныед еньги. Молодёжная мода	4		1			Биобл иотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/	- г... ра... де... вз... вз... - о... це... но... ог... - в... ви... и т...

					ым пониманиемсодер жания текста. Письмо: составлять план (тезисы) устного или письменного сообщения;	11 /9/ ФИПИ http:// oge.fipi.r u/	нар - с ию
6	Школа,школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношени я в школе:проблемы их решение.Переписк ас	5		1	-заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себеосновныесвед енияв		- г ан - и изу ра на изу зна

	иностранными сверстниками				соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)изучаемо го языка; писать электронное сообщениеличного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране(странах) изучаемого языка; создаватьнебольшое письменноевыска зывание сиспользованиемобразца, плана,таблицыи(или)	https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/xamaharipa https://videour.oki.net/video/my-class/?classes=5&categories=english	-осоз на дл пр де не это -гото пр -уваж уд -овла чи сре -ценн до - п пр ме от по мн мо
7	Видыотдыхавразличное время года. Путешествия поРоссииииностранным странам. Транспорт	12	1		прочитанного/ прослушанного текста; заполнять таблицы с краткойфиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразовывать таблицы,схемыв текстовыйвариант представленияинформации; письменнопредставлять результатывыполненной проектной работы. Фонетическаясторона речи:произноситьсяловас соблюдениемправильного ударенияифразс соблюдениемих ритмикиинтонаци	Биобл иотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ http://oge.fipi.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/xamaharipa	- в ви, и т нар эм ис - о - у вы пр - у де уч шу це. вы ал - о зн ест рег окр пл оц по окр - п эк ос
8	Природа:флораифауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.Климат,погода. Стихийные	11	1				

	бедствия				нных особенностей, итать новые слова согласно основны м правилам чтения; различать на слух британский и американский варианты произношения	https:// videour loki.net/ video/ my- class/? classes =5&cate gories=e nglish	хара пр - а де окр - о гра по сва
--	----------	--	--	--	---	--	---

					прослушанных текстов, слышанных высказываниях; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрировать понимание текста. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания. Лексическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и		пр... ци... -го... ес... эк... на
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/9/ ФИПИ http://oge.fipi.ru/ https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/xamaharepa https://videourloki.net/video/my-class/?classes=5&categories=english	- а... жи... ор... об... стр... - п... оц... жи... - г... соп... стр... вз... вз... уч... об... ор... - о... це... но... ог... - в... ви... ис... ст... по... эм... ск...
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	12	0.5				- а... сен... соп... стр... - ц... до... Ро... сп... по... до... - у... Ро... гос... ис... пр... па... ра... пр... стр...

	знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				письменнойречир азличные средства связи дляобеспеченияло гичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменнойречи изученные морфологическиеф ормы		- п тв ис ку на
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)изучаемо языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели,	12	0.5				- л до Ро сп по до - у Ро го

	учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены				синтаксические конструкции английского языка.		история, традиция, структура, функции, роль, культура, образование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

9 КЛАСС

№ п / п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальная, компетенции, креативное мышление)	
	план	факт				
1			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и Новый год)	1	- выявлять характеризировать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/835407
2			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/835407
3			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		https://ru.wikipedia.org/wiki/subject/835407
4			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		
5			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		

					событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;	Биобли https://r835412
--	--	--	--	--	--	---

7			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления; - запоминать и систематизировать информацию. - выражать себя (своем мнении) в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	Библиотечка https://ru.wikipedia.org/wiki/835410
8			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		
9			Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		
10			Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Библиотечка https://ru.wikipedia.org/wiki/835413
11			Проверочная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями."	1	- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.	Библиотечка https://ru.wikipedia.org/wiki/835413

12			Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	- выявлять характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение;	https://nsubject/
13			Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		
14			Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		Библиография https://n835419

15			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления; - запоминать и	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/Систематизация
16			Контрольная работа №1 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления; - запоминать и	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/Систематизация

17			Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	- выявлять характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать	
18			Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		
19			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		https://sub
20			Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		
21			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/835428
22			Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/835422
23			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		
24			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		
25			Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		

					форму представления; - запоминать и систематизировать информацию.	Библиография https://n835425
27			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1	- выражать себя (своем мнении) в устных и письменных текстах;	Библиография https://n83541e
28			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	https://n835425
29			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, туризм, олимпиады, конкурсы, выставки, фестивали, концерты, спектакли, мультфильмы, компьютерные игры, интернет-сервисы, социальные сети, мобильные приложения, электронные книги, аудиокниги, подкасты, видеоблоги, YouTube-каналы, Instagram, Facebook, Twitter, LinkedIn, etc.)"	1		Библиография https://n835425

			музыка,музей,спорт, живопись;компьютерные игры)"		- публично представлять результатывыполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	
30			Контрольная работа №2 по теме "Досуг и увлечения (хобби)современного подростка (чтение, кино, театр,музыка,музей ,спорт, живопись; компьютерные игры) "	1	- планировать организацию совместнойработы;в ыявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/83542c
31			Здоровыйобразжизни (психологическоездоровье)	1	- выявлятьихаактеризовать существенные признаки объектов (явлений);	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/835433
32			Здоровыйобразжизни (посещение врача)	1	- выявлять причинно-следственныесвязипри изучении явлений и процессов;	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/8352f4c
33			Здоровыйобразжизни (полезные привычки)	1	- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/835439
34			Здоровыйобразжизни (фитнес)	1	- аргументироватьсвою позицию, мнение;	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/83542ff
35			Здоровыйобразжизни (спорт)	1	- оценивать на применимость идостоверностьинформацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/835434
36			Здоровыйобразжизни (личная безопасность)	1	- самостоятельно формулироватьобобщенияи выводы по результатам проведенного	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/83542e
37			Здоровыйобразжизни	1		Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/83542e

			(экстремальный спорт)		наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	835436
38			Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/835436
39			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни "	1		Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/835443
40			Контрольная работа №3 работа по теме "Здоровый образ жизни "	1		Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/835443

					- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления; - запоминать и систематизировать информацию. - выражать себя (своя точка зрения) в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - публично представлять результаты выполнения опыта (эксперимента, исследования, проекта); - планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.	
41			Покупки (виды магазинов)	1	- выявлять их характеризировать существенные признаки объектов (явлений);	Библиография https://elibrary.ru/835415
42			Покупки (покупки в интернете)	1	- выявлять причинно-следственные связи при	

					изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);	https://rsubject/
44			Проверочная работа по теме "Покупки "	1		
45			Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		Библиография https://rsubject/835448
46			Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		Библиография https://rsubject/835306
47			Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1		

48			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним"	1	- самостоятельно формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/Школа 835454
49			Проверочная работа по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним"	1	- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления; - запоминать и систематизировать информацию. - выражать себя (своем мнении) в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/Школа 835454

					- планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения	https://rsubject/
51			Виды отдыха в разное время года (карнавалы)	1		

52			Виды отдыха в разное время года (занятия в свободное время)	1	- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать выводы по результатам проведённого наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления;	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/863c9c
53			Виды отдыха в разное время года (планы на отдых)	1		
54			Виды отдыха в разное время года (осмотр достопримечательностей)	1		
55			Виды отдыха в разное время года (посещение музея)	1		
56			Виды отдыха в разное время года (транспорт)	1		Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/863c9c
57			Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		
58			Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		
59			Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		
60			Обобщение по теме "Виды отдыха в разное время года"	1		

					ировать информаци ю. - выражать себя (св ою точку зрения) в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы	
--	--	--	--	--	---	--

					- планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.	
62			Природа (дикие животные)	1	- выявлять характеризировать существенные признаки объектов (явлений);	https://ru.wikipedia.org/wiki/subject
63			Природа (защита животных)	1	- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/863c7e
64			Проблемы экологии (утилизация отходов)	1	- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/863c90
65			Природа (домашние животные)	1	- аргументировать свою позицию, мнение;	
66			Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/863c96
67			Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения;	
68			Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1	- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их	
69			Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/863c8e

					аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления;	
70			Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/863c86
71			Обобщение по теме "Природа "	1		Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/863c87
72			Контрольная работа №5 по теме "Природа "	1		

					- запоминать и систематизировать информацию. - выражать себя (своя точка зрения) в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.	
73			Средства массовой информации (интернет)	1	- выявлять характеризировать существенные признаки объектов (явлений);	Библиография https://resh.edu.ru/subject/worksheets/863ca511/9/
74			Средства массовой информации (использование интернета)	1	- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;	https://resh.edu.ru/subject/worksheets/863ca411/9/
75			Средства массовой информации (телевидение)	1	- самостоятельно выбирать способ	Библиография https://resh.edu.ru/subject/worksheets/863ca811/9/

					решения учебной задачи;	
76			Средства массовой информации (пресса)	1	- аргументировать свою позицию, мнение;	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/Средства_массовой_информации
77			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);	
78			Проверочная работа по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения;	

					- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления; - запоминать и систематизировать информацию. - выражать себя (своем мнении) в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - публично представлять результаты выполнения опыта (эксперимента, исследования, проекта); - планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и	
--	--	--	--	--	---	--

					учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.	
79			Страна(страны)изучаемого языка (праздники)	1	- выявлять характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;	https://i subject/
80			Родная страна(праздники)	1		
81			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, памятные даты)	1		

82			Страна (страны)изучаемого языка (достопримечательности)	1	- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления; - запоминать и систематизировать информацию. - выражать себя(своей точкой зрения) в устных и письменных	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/863cba
83			Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (историческое наследие)	1		Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/863cb7
84			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		
85			Родная страна (достопримечательности)	1		
86			Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (фольклор)	1		
87			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/863cb5
88			Родная страна и страна (страны)изучаемого языка (известные и популярные места)	1		
89			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		
90			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка "	1		
91			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1		

			(художники)		текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,	
92			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Библи https://r863cb8

					жизненных ситуаций; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.	
93			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	- выявлять характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; - аргументировать свою позицию, мнение; - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - выбирать	https://rsubject/
94			Выдающиеся люди одной страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		Библи https://r863cc0e
95			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		
96			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		Библи https://r863cbcf
97			Выдающиеся люди одной страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		Библи https://r863cbb
98			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		
99			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1		Библи https://r863cbef

					анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/Лицензия:CC-BY-SA/4.0
101			Урок-обобщения	1	- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления;	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/Лицензия:CC-BY-SA/4.0

102			Итоговый урок	1	- выражать себя (своя точка зрения) в устных и письменных текстах; - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); - планировать организацию совместной работы; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, составлять план действий.	Библиография https://ru.wikipedia.org/wiki/863cc8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва.

«Просвещение» 2024.

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2024.

3. Аудиокурс учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений. " Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК
2. Образовательная платформа Skysmart
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. Образовательная платформа Учи.ру;
5. videouroki.net;
6. ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ;